

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК (О)

Утверждено на заседании

УМС ИАТЭ НИЯУ МИФИ

Протокол от 30.08.2021 № 4-8/2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**УПРАВЛЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ И ИНВЕСТИЦИОННОЙ
ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬЮ РЕГИОНОВ**

название дисциплины

для студентов направления подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

код и название направления подготовки

образовательная программа

Цифровые технологии в государственном и муниципальном управлении

Форма обучения: очно-заочная

г. Обнинск 2021 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний, необходимых для профессионального анализа причин региональных (территориальных) неравенств, факторов размещения предприятий, территориальной концентрации и специализации производства, а также для оценки эффективности политики и инструментов территориального развития.

2. Задачи освоения дисциплины

Задачи дисциплины:

- рассмотрение методов оценки важнейших возможностей (потенциала) регионального развития для выявления и реализации дополнительных возможностей конкретной территории;
- изучение особенностей текущего состояния и тенденций развития региональных рынков труда, являющихся важнейшим условием управляемого социально-экономического развития территории;
- анализ управленческих методов, применяемых к конкретным регионам;
- исследование маркетинговых методов, позволяющих не только определить позицию региона в общероссийском пространстве, выделить его конкурентные преимущества, но и выработать конкретные предложения по повышению и упрочнению имиджа региона в стране и за ее пределами.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы (далее – ОП) магистратуры

Дисциплина реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, и относится к профессиональному модулю.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: стратегическое управление территорией инновационного развития; самоменеджмент и личность руководителя; эконометрика (продвинутый уровень).

Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: налоговое администрирование.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>З-УК-2 Знать: этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами</p> <p>У-УК-2 Уметь: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>В-УК-2 Владеть: методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта</p>
ПК-2	Способен владеть современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия управленческих решений и их реализации на практике	<p>З-ПК-2 Знать: Методики оценки деятельности в соответствии с разработанными показателями; Сбор, анализ, систематизация, хранение и поддержание в актуальном состоянии информации бизнес-анализа; Предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа</p> <p>У-ПК-2 Уметь: Выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации; Применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа; Анализировать требования заинтересованных сторон с точки зрения критериев качества, определяемых выбранными подходами</p> <p>В-ПК-2 Владеть навыками: Выявления, анализа и оценки несоответствия между параметрами текущего и будущего состояний организации; Оценки бизнес-возможностей организации, необходимых для проведения стратегических изменений в организации</p>
ПК-4.1	Способен рационально использовать служебное время и управлять изменениями	<p>З-ПК-4.1 знать основные теории самоменеджмента и тайм-менеджмента</p> <p>У-ПК-4.1 уметь составлять и координировать планы работы подразделений</p> <p>В-ПК-4.1 владеть навыками подготовки коллектива к организационным изменениям</p>

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Количество часов на вид работы:
Контактная работа обучающихся с преподавателем	
Аудиторные занятия (всего)	24
В том числе:	
<i>лекции</i>	10
<i>практические занятия</i> <i>(из них в форме практической подготовки)</i>	14 (14)
Промежуточная аттестация	
В том числе:	
<i>экзамен</i>	54
Самостоятельная работа обучающихся	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	102
Всего (часы):	180
Всего (зачетные единицы):	5

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебной работы в часах				
		Очно-заочная форма обучения				
		Лек	Пр	Лаб	Внеауд	СРО
1.	Региональная экономика					
1.1.	Региональная экономика в системе наук	0,5	1			8
1.2.	Региональный экономический рост	0,8	1			8
1.3.	Государственно-территориальное устройство России	1,3	2			10
1.4.	Отраслевая структура регионов	0,8	1			10
1.5.	Трудовой и демографический потенциал регионов	0,8	1			8
1.6.	Кластеры и их роль в развитии экономике регионов	0,8	1			8
	Итого по разделу 1:	5	7			52
2.	Управление территориальным развитием					
2.1.	Государственное регулирование регионального развития и региональная политика государства	0,5	1			10
2.2.	Инвестиционная политика региона	1	1			10
2.3.	Инновационная политика региона	1	1			10
2.4.	Территориальное планирование	1,5	2			10
2.5.	Конкурентоспособность территорий	1	2			10
	Итого по разделу 2:	5	7			50

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебной работы в часах				
		Очно-заочная форма обучения				
		Лек	Пр	Лаб	Внеауд	СРО
	Всего:	10	14			102

Прим.: Лек – лекции, Пр – практические занятия / семинары, Лаб – лабораторные занятия, Внеауд – внеаудиторная работа, СРО – самостоятельная работа обучающихся

6.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

6.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.	Региональная экономика	
1.1.	Региональная экономика в системе наук	Предмет науки «Региональная экономика и управление». Цели и задачи региональной экономики.
1.2.	Региональный экономический рост	Факторы регионального экономического роста и развития территорий. Влияние городских агломераций на экономический рост. Сущность пространственной организации экономики регионов.
1.3.	Государственно-территориальное устройство России	Содержание государственно-территориального устройства России.
1.4.	Отраслевая структура регионов	Сущность отраслевой структуры региона. Анализ отраслевой структуры регионов.
1.5.	Трудовой и демографический потенциал регионов	Рынок труда и социальная политика регионов. Социальная политика в регионах Российской Федерации.
1.6.	Кластеры и их роль в развитии экономики регионов	Сущность кластера. Формирование и функционирование кластеров. Кластерная политика стран и регионов.
2.	Управление территориальным развитием	
2.1.	Государственное регулирование регионального развития и региональная политика государства	Сущность государственного регулирования социально-экономического развития регионов. Содержание управления экономикой регионов. Разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными органами и государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти ее субъектов.
2.2.	Инвестиционная политика региона	Инвестиционная основа развития потенциала региона. Инвестиционная привлекательность региона.
2.3.	Инновационная политика региона	Инновационная политика и инновационное развитие: современные состояние, цели, принципы. Формы территориальных инновационных образований.
2.4.	Территориальное планирование	Сущность территориального планирования. Стратегическое планирование регионального развития.
2.5.	Конкурентоспособность территорий	Сущность конкурентоспособности территорий. Факторы и особенности конкурентоспособности регионов России.

Практические/семинарские занятия

Неделя	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1.	Региональная экономика	
1.1.	Региональная экономика в системе наук	Методы исследования региона как объекта хозяйствования и управления.
1.2.	Региональный экономический рост	Взаимодействие российских регионов. Экономическое районирование России. Типологизация регионов.
1.3.	Государственно-территориальное устройство России	Федеральный округ как центральное звено государственного управления и региональной политики.
1.4.	Отраслевая структура регионов	Определение точек роста в региональном развитии. Характеристика финансового типа регионов.
1.5.	Трудовой и демографический потенциал регионов	Региональный трудовой потенциал и его влияние на социально-экономическое развитие территории. Социальная инфраструктура региона.
1.6.	Кластеры и их роль в развитии экономике регионов	Зарубежный опыт и отечественная практика развития кластеров.
2.	Управление территориальным развитием	
2.1.	Государственное регулирование регионального развития и региональная политика государства	Сущность, формы и задачи региональной политики государства. Инструменты и методы реализации региональной политики.
2.2.	Инвестиционная политика региона	Сущность и особенности инвестиционной политики региона.
2.3.	Инновационная политика региона	Основные направления инновационной политики регионов. Правовое обеспечение инновационного развития российских регионов.
2.4.	Территориальное планирование	Государственные программы как важный элемент развития регионов. Российский и зарубежный опыт территориального планирования.
2.5.	Конкурентоспособность территорий	Стадии формирования конкурентных преимуществ.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины «Управление конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью регионов», рассмотрены на заседании отделения социально-экономических наук (О), протокол №2-8/2021 от 28.08.2021.

2. Методические рекомендации для студентов по написанию реферата (контрольной работы) по дисциплине «Управление конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью регионов», рассмотрены на заседании отделения социально-экономических наук (О), протокол №2-8/2021 от 28.08.2021.

3. Методические рекомендации для студентов. Терминологический словарь по дисциплине «Управление конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью регионов», рассмотрены на заседании отделения социально-экономических наук (О), протокол №2-8/2021 от 28.08.2021.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1. Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства текущей и промежуточной аттестации
Текущая аттестация, 3 семестр			
1.	Региональная экономика		
1.1.	Региональная экономика в системе наук	З-УК-2, У-УК-2, В-УК-2; З-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, З-ПК-4.1, У-ПК-4.1, В-ПК-4.1	Устный опрос, тесты, рефераты
1.2.	Региональный экономический рост	З-УК-2, У-УК-2, В-УК-2; З-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, З-ПК-4.1, У-ПК-4.1, В-ПК-4.1	Устный опрос, тесты, рефераты
1.3.	Государственно-территориальное устройство России	З-УК-2, У-УК-2, В-УК-2; З-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, З-ПК-4.1, У-ПК-4.1, В-ПК-4.1	Устный опрос, тесты, рефераты
1.4.	Отраслевая структура регионов	З-УК-2, У-УК-2, В-УК-2; З-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, З-ПК-4.1, У-ПК-4.1, В-ПК-4.1	Устный опрос, тесты, рефераты
1.5.	Трудовой и демографический потенциал регионов	З-УК-2, У-УК-2, В-УК-2; З-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, З-ПК-4.1, У-ПК-4.1, В-ПК-4.1	Устный опрос, тесты, рефераты
1.6.	Кластеры и их роль в развитии экономике регионов	З-УК-2, У-УК-2, В-УК-2; З-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, З-ПК-4.1, У-ПК-4.1, В-ПК-4.1	Устный опрос, тесты, рефераты
2.	Управление территориальным развитием		
2.1.	Государственное регулирование регионального развития и региональная политика государства	З-УК-2, У-УК-2, В-УК-2; З-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, З-ПК-4.1, У-ПК-4.1, В-ПК-4.1	Устный опрос, тесты, рефераты
2.2.	Инвестиционная политика региона	З-УК-2, У-УК-2, В-УК-2; З-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, З-ПК-4.1, У-ПК-4.1, В-ПК-4.1	Устный опрос, тесты, рефераты
2.3.	Инновационная политика региона	З-УК-2, У-УК-2, В-УК-2; З-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, З-ПК-4.1, У-ПК-4.1, В-ПК-4.1	Устный опрос, тесты, рефераты
2.4.	Территориальное планирование	З-УК-2, У-УК-2, В-УК-2; З-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, З-ПК-4.1, У-ПК-4.1, В-ПК-4.1	Устный опрос, тесты, рефераты
2.5.	Конкурентоспособность территорий	З-УК-2, У-УК-2, В-УК-2; З-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, З-ПК-4.1, У-ПК-4.1, В-ПК-4.1	Устный опрос, тесты, рефераты
Промежуточная аттестация, 3 семестр			
	Экзамен	З-УК-2, У-УК-2, В-УК-2; З-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, З-ПК-4.1, У-ПК-4.1, В-ПК-4.1	Экзаменационные билеты

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные средства приведены в Приложении «Фонд оценочных средств»

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая аттестация по дисциплине является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков обучающихся по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущая аттестация осуществляется два раза в семестр:

- контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость и включает в себя оценку мероприятий текущего контроля по итогам выполнения первых 50% аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам / темам учебной дисциплины;

- контрольная точка № 2 (КТ № 2) – выставляется в электронную ведомость и включает в себя оценку мероприятий текущего контроля по итогам выполнения вторых 50% аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам / темам учебной дисциплины.

Результаты текущей и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Этап рейтинговой системы / Оценочное средство	Балл	
	Минимум*	Максимум
Текущая аттестация	36	60
Контрольная точка № 1	18	30
Тестовые задания	15	25
Опрос	3	5
Контрольная точка № 2	18	30
Реферат	6	10
Тестовые задания	9	15
Опрос	3	5
Промежуточная аттестация	24	40

Экзамен	24	40
Итого по дисциплине	60	100

* Минимальное количество баллов за оценочное средство – это количество баллов, набранное обучающимся, при котором оценочное средство засчитывается, в противном случае обучающийся должен ликвидировать появившуюся академическую задолженность по текущей или промежуточной аттестации. Минимальное количество баллов за текущую аттестацию, в т. ч. отдельное оценочное средство в ее составе, и промежуточную аттестацию составляет 60% от соответствующих максимальных баллов

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

Темы рефератов распределяются на первом занятии, готовые рефераты докладываются на занятиях в сопровождении презентаций в соответствии с установленным преподавателем графиком.

Тесты по темам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по изученным темам.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Экзамен предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений, способности приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на экзамене.

8.4. Шкала оценки образовательных достижений

Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущей и промежуточной аттестации

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоения учебной дисциплины
90-100	5- «отлично»/ «за-	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал,

	чтено»		исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы
85-89	4 - «хорошо» / «зачтено»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 - «удовлетворительно» / «зачтено»	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала
60-64			
0-59	2 - «неудовлетворительно» / «не зачтено»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление: учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 477 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07638-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469715>

2. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1: учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.]; под общей редакцией Л. Э. Лимонова; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 319 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05251-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450189>

3. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2: учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.]; под общей редакцией Л. Э. Лимонова; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 367 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05252-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450481>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Агентство стратегических инициатив – URL: <http://asi.ru/>
2. Методика составления рейтинга инвестиционной привлекательности регионов России компании «РАЭКСа Аналитика» – URL: <http://raexpert.ru/ratings/regions>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Управление конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью регионов» (рекомендуемый режим и характер учебной работы, в том числе в части выполнения самостоятельной работы) – комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющий обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения как теоретического учебного материала дисциплины, так и подготовки к практическим / семинарским занятиям, в том числе проводимым с использованием активных и интерактивных технологий обучения.

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины «Управление конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью регионов» включают:

- рекомендации по подготовке и участию в лекционных занятиях;
- рекомендации по подготовке и участию в практических занятиях;
- советы по планированию и организации времени, отведенного на самостоятельную работу по дисциплине;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по используемым оценочным средствам и балльно-рейтинговой системе;
- разъяснения по процедурам текущего и промежуточного контроля.

Отдельно разработаны Методические рекомендации для студентов по написанию реферата (контрольной работы) по дисциплине «Управление конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью регионов», которые включают:

- требования к выполнению реферата (контрольной работы);
- требования к оформлению реферата (контрольной работы);
- рекомендуемую тематику рефератов (контрольных работ);
- показатели и критерии оценки реферата (контрольной работы).

Также разработаны Методические рекомендации для студентов. Терминологический словарь по дисциплине «Управление конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью регионов», способствующие систематизации знаний студентов ввиду активизации их самостоятельной работы с базой источников, а именно, с нормативно-правовыми актами, специальной литературой, электронными ресурсами.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Использование информационных технологий при осуществлении образовательного процесса по дисциплине осуществляется в соответствии с утвержденным Положением об Электронной информационно-образовательной среде ИАТЭ НИЯУ МИФИ.

Электронная система управления обучением (LMS) используется для реализации образовательных программ при очном, дистанционном и смешанном режиме обучения. Система реализует следующие основные функции:

- 1) создание и управление классами,
- 2) создание курсов;
- 3) организация записи учащихся на курс;
- 4) предоставление доступа к учебным материалам для учащихся;
- 5) публикация заданий для учеников;
- 6) оценка заданий учащихся, проведение тестов и отслеживание прогресса обучения;
- 7) организация взаимодействия участников образовательного процесса.

Система интегрируется с дополнительными сервисами, обеспечивающими возможность использования таких функций как рабочий календарь, видео связь, многопользовательское редактирование документов, создание форм опросников, интерактивная доска для рисования. Авторизация пользователей в системе осуществляется посредством корпоративных аккаунтов, привязанных к домену oiate.ru.

12.1. Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- проведение лекций и практических занятий с использованием слайд-презентаций;
- использование текстового редактора Microsoft Word;
- использование табличного редактора Microsoft Excel;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и ЭИОС.

12.2. Перечень программного обеспечения:

1. Microsoft Windows 10 Pro для образовательных учреждений, договор №1322эа от 27.10.2020.

2. Microsoft Office 2010 Professional Plus для образовательных учреждений, договор №1322эа от 27.10.2020.

3. Kaspersky Endpoint Security для образовательных учреждений, договор №1322эа от 27.10.2020.

12.3. Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным ресурсам и электронной библиотечной системе (ЭБС) осуществляется посредством специальных разделов на официальном сайте ИАТЭ НИЯУ МИФИ. Обеспечен доступ к электронным каталогам библиотеки ИАТЭ НИЯУ МИФИ, а также электронным образовательным ресурсам (ЭИОС), сформированным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, методических пособий:

- 1) Информационные ресурсы Сети Консультант Плюс, www.consultant.ru (информация нормативно-правового характера на основе современных компьютерных и телекоммуникационных технологий);
- 2) Электронно-библиотечная система НИЯУ МИФИ, http://libcatalog.mephi.ru/cgi/irbis64r/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&Z21ID=&P21DBN=BOOK;
- 3) ЭБС «Издательства Лань», <https://e.lanbook.com/>;
- 4) Базы данных «Электронно-библиотечная система elibrary» (ЭБС elibrary);
- 5) Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru», <http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>
- 6) Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», <http://urait.ru/>.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием.

14. Иные сведения и (или) материалы

14.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Количество ак. час.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
1.	Региональная экономика			
1.1.	Региональная экономика в системе наук	лекция / практическое занятие	1,5	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, тесты, доклады с презентациями
1.2.	Региональный экономический рост	лекция / практическое занятие	1,8	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, тесты, доклады с презентациями
1.3.	Государственно-территориальное устрой-	лекция / практическое занятие	3,3	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуа-

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Количество ак. час.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
	ство России			ций, тесты, доклады с презентациями
1.4.	Отраслевая структура регионов	лекция / практическое занятие	1,8	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, тесты, доклады с презентациями
1.5.	Трудовой и демографический потенциал регионов	лекция / практическое занятие	1,8	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, тесты, доклады с презентациями
1.6.	Кластеры и их роль в развитии экономике регионов	лекция / практическое занятие	1,8	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, тесты, доклады с презентациями
2.	Управление территориальным развитием			
2.1.	Государственное регулирование регионального развития и региональная политика государства	лекция / практическое занятие	1,5	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, тесты, доклады с презентациями
2.2.	Инвестиционная политика региона	лекция / практическое занятие	2	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, тесты, доклады с презентациями
2.3.	Инновационная политика региона	лекция / практическое занятие	2	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, тесты, доклады с презентациями
2.4.	Территориальное планирование	лекция / практическое занятие	3,5	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, тесты, доклады с презентациями
2.5.	Конкурентоспособность территорий	лекция / практическое занятие	3	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, тесты, доклады с презентациями

14.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся (темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вопрос	Количество ак. ч.	Форма проверки
1.	Региональная экономика			
1.1.	Региональная экономика в системе наук	вопросы № 1-3 типовых вопросов к экзамену	8	устный опрос, реферат, тесты
1.2.	Региональный экономический рост	вопросы № 4-9 типовых вопросов к	8	устный опрос, реферат, тесты

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вопрос	Количество ак. ч.	Форма проверки
		экзамену		
1.3.	Государственно-территориальное устройство России	вопросы № 10-18 типовых вопросов к экзамену	10	устный опрос, реферат, тесты
1.4.	Отраслевая структура регионов	вопросы № 19-22 типовых вопросов к экзамену	10	устный опрос, реферат, тесты
1.5.	Трудовой и демографический потенциал регионов	вопросы № 23-26 типовых вопросов к экзамену	8	устный опрос, реферат, тесты
1.6.	Кластеры и их роль в развитии экономике регионов	вопросы № 27-29 типовых вопросов к экзамену	8	устный опрос, реферат, тесты
2.	Управление территориальным развитием			
2.1.	Государственное регулирование регионального развития и региональная политика государства	вопросы № 30-31 типовых вопросов к экзамену	10	устный опрос, реферат, тесты
2.2.	Инвестиционная политика региона	вопросы № 32-34 типовых вопросов к экзамену	10	устный опрос, реферат, тесты
2.3.	Инновационная политика региона	вопросы № 35-36 типовых вопросов к экзамену	10	устный опрос, реферат, тесты
2.4.	Территориальное планирование	вопросы № 37-39 типовых вопросов к экзамену	10	устный опрос, реферат, тесты
2.5.	Конкурентоспособность территорий	вопросы № 40-41 типовых вопросов к экзамену	10	устный опрос, реферат, тесты

14.3. Краткий терминологический словарь

Агломерация – территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты.

Административно-территориальное деление субъектов - деление субъектов федерации на более мелкие административно-территориальные образования (административные районы, города, городские районы, поселки городского типа, сельские администрации).

Администрация - органы исполнительной власти, должностные лица государства, местного самоуправления.

Бюджет субъекта Российской Федерации (региональный бюджет) — форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения субъекта Федерации.

Бюджет текущих операций - составная часть бюджета, включающая в себя все текущие расходы, которые осуществляются в рамках предметов ведения (расходы на содержание персонала, текущие материальные расходы, расходы на социальные нужды и выплата процентов), а также текущие финансирования поступления (налоги и сборы, административные тарифы и пошлины, дотации) в соответствии с бюджетной классификацией.

Бюджетная заявка - запрос на выделение бюджетных средств на момент внесения проекта бюджета на рассмотрение представительного органа власти, содержащий финансово-экономическое обоснование, заключение главного распорядителя бюджетных средств и органа, исполняющего соответствующий бюджет.

Бюджетная система Российской Федерации - основанная на экономических отношениях и государственном устройстве Российской Федерации, регулируемая нормами права совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов.

Бюджетное регулирование - процесс распределения доходов и перераспределения средств между бюджетами разных уровней в целях выравнивания доходной базы бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, с учетом государственных минимальных социальных стандартов.

Бюджетные ассигнования - бюджетные средства, предусмотренные бюджетной росписью получателю или распорядителю бюджетных средств.

Бюджетный кредит - форма финансирования бюджетных расходов, которая предусматривает предоставление средств юридическим лицам на возвратной и возмездной основах.

Валовой региональный продукт – стоимость конечных товаров и услуг в рыночных ценах (ценах покупателя), произведенных резидентами данного региона за определенный промежуток времени.

Внутренняя политика регионов - целевые действия органов власти региона, направленные на наиболее эффективное использование всех ресурсов региона для повышения благосостояния населения, совершенствования структуры материального производства, улучшения состояния окружающей среды, развитие социально-экономической инфраструктуры.

Внутригосударственное разделение труда – это специализация территорий в рамках не только производства, но и сферы услуг, культуры, науки, информации.

Государственная региональная политика - самостоятельное направление государственной политики по регулированию регионального развития в соответствии с федеральными приоритетами.

Государственные полномочия субъекта Российской Федерации - права и обязанности органов государственной власти субъекта Российской Федерации по решению вопросов, отнесенных к ведению субъекта Российской Федерации Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, конституцией (уставом) субъекта Российской Федерации, законами субъекта Российской Федерации, а также иными нормативными правовыми актами, принятыми в соответствии с Конституцией Российской Федерации.

Государственный заказчик федеральной целевой программы регионального развития - орган исполнительной власти Российской Федерации или субъекта Российской Федерации, ответственный за организацию разработки и реализации федеральной целевой программы регионального развития (определяется Правительством Российской Федерации).

Государственный или муниципальный долг - обязательства, возникающие из государственных или муниципальных займов (заимствований), принятых на себя Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием гарантий (поручительств) по обязательствам третьих лиц, другие обязательства, а также принятые на себя Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием обязательства третьих лиц.

Депрессивные регионы - регионы, имеющие более низкие, чем в среднем по стране, социально-экономические показатели.

Децентрализованный федерализм – это устройство государства, в котором регионы, субъекты федерации обладают большими правами, чем регионы в унитарных государствах, конституция, федеративное законодательство закрепляет полномочия только федерации и совпадающие полномочия, предметы ведения штатов, кроме запрещений, не закрепляются федеральным законодательством. Дивергенция – процесс расхождения уровней экономического развития регионов, когда разрыв между богатыми и бедными регионами увеличивается.

Дотации - средства, предоставляемые бюджетам нижестоящего уровня из федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации в порядке бюджетного регулирования без целевого назначения на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов.

Доходы бюджета - денежные средства, поступающие в безвозмездном и безвозвратном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации в распоряжение органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

Европейский союз - объединение стран Европы в единое экономическое пространство, обеспечивающее достаточно высокий уровень самообеспечения и высокий экспортный потенциал.

Индикатор социально-экономического развития региона – он отражает общий уровень развития региона, состояние важнейших отраслей производства, финансовое положение региона, инвестиционная активность, доходы населения, занятость и рынок труда, состояние социальной сферы, экологическая ситуация, международная экономическая активность.

Интегральная оценка социально-экономического развития региона – она объединяет все эти первичные индикаторы в одну общую оценку развития региона.

Интеграция экономического пространства – это объединение регионов, основанное на взаимной выгоде экономических партнеров, позволяющая использовать преимущества взаимодополнения региональных экономик.

Инфраструктура (инженерная, транспортная, социальная и др.) - комплекс сооружений и коммуникаций транспорта, связи, инженерного оборудования

ния, а также объектов социального и культурно-бытового обслуживания населения, обеспечивающий устойчивое развитие и функционирование поселений и межселенных территорий.

Консолидированный бюджет - свод бюджетов всех уровней бюджетной системы Российской Федерации на соответствующей территории. Концепция регионального развития – это совокупность взглядов на пути решения социально-экономических проблем, достижения целей и задач развития региона в перспективе.

Кооперативный федерализм – заключается в том, что конституция государства признает субъекты государствами в рамках федерализма, которые обладают общей компетенцией, за исключением узкого круга вопросов, которые находятся исключительно в компетенции федерального управления. Главная сфера федерального уровня координация и согласование.

Кризисный регион – это территория, подвергшееся разрушительному воздействию природных или техногенных катастроф, регион широкомасштабных общественно-политических конфликтов, вызывающих разрушение накопленного экономического потенциала и значительные размеры вынужденной эмиграции населения, регион, в котором глубина экономического кризиса может вызвать необратимые социальные и политические деформации.

Критерии оптимальности экономики региона – они выражают стремление к максимизации благосостояния населения в рамках условий устойчивого социально-экономико-экологического развития региональной системы: максимизация внутреннего конечного спроса (конечного потребления) в заданном ассортименте; максимизация прироста внутреннего конечного спроса (конечного потребления) в заданном ассортименте; максимизация векторной функции конечного спроса (конечного потребления).

Межбюджетный трансферт – он предназначен для сглаживания различий регионов по бюджетной обеспеченности доходами относительно потребностей в расходах, вытекающих из бюджетных полномочий.

Международное разделение труда – это специализация стран в рамках международного рынка, процесс устойчивой концентрации производства материальных благ и услуг сверх внутренних потребностей и одновременно процесс развития потребления сверх производственных возможностей на основе приобретения продукции извне.

Межотраслевой баланс региона – это таблицы затраты выпуск, включающая в себя состав отраслей региональной экономики, распределение занятости, чистый вывоз и чистый экспорт.

Методы регионального анализа – это методы регионального экономического анализа; математические модели региональной экономики.

Минимальная бюджетная обеспеченность - минимально допустимая стоимость государственных или муниципальных услуг в денежном выражении, предоставляемых органами государственной власти или органами местного самоуправления в расчете на душу населения за счет средств соответствующих бюджетов.

Минимальные государственные социальные стандарты – это государственные услуги, предоставление которых гражданам на безвозмездной и безвоз-

вратной основах за счет финансирования из бюджетов всех уровней бюджетной системы Российской Федерации и бюджетов государственных внебюджетных фондов гарантируется государством на определенном минимально допустимом уровне на всей территории Российской Федерации.

Модель «центр-периферия» - теория регионального роста, основной упор в которой делается на том, что система производства и расселения на определенной территории развивается неравномерно, вследствие чего между центральными и периферийными регионами складываются неравноправные экономические и политические отношения.

Объект государственной региональной политики - регион, в отношении которого осуществляется установленная настоящим федеральным законом и принятыми в соответствии с ним другими федеральными законами государственная региональная политика.

Объект региональной экономической политики – это региональные (пространственные) неравенства, различия в уровнях развития, занятости, доходов населения, условиях предпринимательства и т.д.

Отсталый слабо развитый регион – это регион, имеющий традиционно низкий уровень жизни по сравнению с основной массой регионов страны, находящийся в состоянии длительного застоя, с низкой интенсивностью хозяйственной деятельности, мало диверсифицированная отраслевая структура промышленности, слабый научно-технический потенциал, малоразвитая социальная сфера.

Оффшорная зона – это территория, где свободно могут зарегистрироваться иностранные компании (основная деятельность которых происходит в других странах) с их подчинением местному законодательству.

Плотность – это численность населения, объем валового регионального продукта, природные ресурсы, основной капитал и т.д. на единицу площади).

Полюс роста - центры и ареалы экономического пространства, где размещаются предприятия лидирующих отраслей, притягивающие факторы производства, так как обеспечивают наиболее эффективное их использование, что ведет к формированию полюсов экономического роста; некоторый набор отраслей, способных генерировать экономический рост и распространять его на взаимосвязанные с ними элементы хозяйства, расположенные на определенной территории.

Принцип Хекшера-Олина – утверждает, регионы должны специализироваться в торговле с другими регионами на таких товарах, в производстве которых наибольшие затраты приходятся на те ресурсы, которыми в наибольшей степени наделен регион.

Приоритеты государственной региональной политики - научно обоснованные, наиболее значимые и определяемые стратегическими задачами внутренней и внешней политики государства направления деятельности органов государственной власти Российской Федерации и ее субъектов по совершенствованию региональных отношений.

Проблемный регион - это большие и малые территории с особыми аномалиями; территория, которая самостоятельно не в состоянии решить свои социально-экономические проблемы или реализовать свой высокий потенциал и поэтому требует активной поддержки со стороны государства.

Региональная политика - это система целей и задач органов государственной власти по управлению политическим, экономическим и социальным развитием регионов страны, а также механизм их реализации. Региональная программа сочетание макроэкономических и микроэкономических инструментов регионального развития, способствующее ускоренному экономическому развитию региона, подтягивающее его к уровню более развитых регионов.

Региональная рыночная инфраструктура – система учреждений и организаций (банки, биржи, ярмарки, торговые предприятия, страховые компании, консультационные и информационно-маркетинговые службы, рекламные бюро, аудиторские фирмы и др), обслуживающие движение товаров и услуг на региональном рынке.

Региональное развитие - режим функционирования региональной системы, ориентированный на позитивную динамику параметров уровня и качества жизни населения, обеспеченную устойчивым и сбалансированным воспроизводством социального, хозяйственного, ресурсного и экологического потенциалов региона.

Региональное разделение труда – специализация региона на производстве определенных видов товаров и услуг и последующем обмене ими.

Региональные налоги и сборы — налоги и сборы, устанавливаемые органами государственной власти субъекта Федерации в соответствии с федеральными законами.

Региональные ценные бумаги — облигации, жилищные сертификаты и другие ценные бумаги, выпускаемые органами государственной власти субъекта Федерации.

Региональный (местный) налог - налог, поступающий в бюджет субъекта РФ или в местный бюджет.

Региональный аспект социально-экономической политики региональный аспект в макроэкономической, структурной, промышленной политике и т.д.

Региональный производственный процесс - производство регионального продукта, капитала, природных ресурсов и т.д.

Региональный экономический механизм: производственные процессы, движение материальных и финансовых потоков между основными агентами экономики региона: предприятиями, домашними хозяйствами, государственными учреждениями, значительная часть финансовых потоков проходит через региональные и местные бюджеты и внебюджетные фонды.

Собственные доходы региональных бюджетов — налоговые и неналоговые платежи, закрепляемые за региональными бюджетами полностью или частично на постоянной основе федеральными законами или законами субъектов Российской Федерации в соответствии с законодательством Российской Федерации и направляемые в региональные бюджеты.

Стагнирующие регионы - отличающиеся крайне низкими или нулевыми темпами развития

Субвенции — денежные средства, выделяемые на конкретные цели и на определенный срок из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и подлежащие возврату в соответствующий бюджет в случае не использования их по целевому назначению в установленный срок.

Субсидия — бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации, физическому или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов.

Субфедеральная региональная политика - обеспечение пространственной организации внутри региона (например, улучшение транспортной доступности, обеспечение всех поселений продовольствием и энергией, преодоление депрессивного состояния малых городов и т.п.), регулирование отношений субъекта федерации с муниципальными образованиями.

Теория полюсов роста – теория регионального роста, в основе которой лежит идея формирования в регионе полюсов или точек роста, которые способны генерировать региональный рост преимущественно на основе использования инноваций и распространять его на окружающее пространство.

Территориальная структура экономики - распределение по территории населения, национального богатства, производства, потребления доходов и т.п.; - взаиморазвитие и взаимодействие территориальных центров тяжести народного хозяйства (прежде всего материального производства), а также отдельных его отраслей в их общегосударственном сочетании.

Территориально-ориентированные расходы - финансовые потоки, направляемые непосредственно в сельское хозяйство, здравоохранение, строительство и т.д. субъектов. Территориально-производственный комплекс – экономически обусловленное сочетание предприятий в одной промышленной точке или целом районе, при котором достигается определенный экономический эффект за счет удачного подбора предприятий в соответствии с экономическими условиями района, его транспортным и экономико-географическим положением.

Территория - ограниченная часть твердой поверхности земли, характеризующаяся определенной площадью, географическим положением и другими признаками.

Технопарк, технополис - структуры, создаваемые на базе университетов или путем реструктуризации промышленных зон, государственная или муниципальная поддержка которых оказывается в виде заказов на разработки, льготной или бесплатной аренды производственных или офисных помещений, предоставления лабораторного оборудования, оказания консультативных услуг, проведения экспертизы изобретений, содействия в получении кредита.

Технополис – форма специальных зон технико-внедренческого типа, представляющая собой территорию с концентрацией исследовательских, проектных, научно-производственных фирм, пользующихся государственной поддержкой.

Транспортный узел - пересечение транспортных коммуникаций, как правило, сочетающееся с концентрацией производства и населения. Транспортный узел – пространственный ареал, на котором пересечение транспортных коммуникаций сочетается с концентрацией производства и населения.

Трансферты – экономические ценности, передаваемые одним участником финансовых отношений другому в одностороннем порядке, от другого участника не поступает взамен ничего, что может иметь экономическую стоимость.

Урбанизация - процесс концентрации населения и производства в городах.

Федеральная региональная политика решает проблемы национальной экономики (в том числе межрегиональные), отношения центра с субъектами фе-

дерации, комплексное регулирование факторов и связей, влияющих на социально-экономическое положение регионов.

Федеральная целевая программа регионального развития - взаимоувязанный по содержанию, срокам выполнения, ресурсам и исполнителям комплекс мероприятий (работ) правового, организационного, экономического, финансового, социального характера, направленных на решение проблем развития инфраструктурного, социально-экономического, природно-ресурсного потенциалов региона и обеспеченный финансовыми и иными материальными средствами Российской Федерации.

Федеральный налог - налог, поступающий в федеральный бюджет.

Федеральный фонд финансовой поддержки субъектов РФ - фонд, средства которого расходуются на региональное развитие.

Фонд финансовой поддержки муниципальных образований — денежные средства, образуемые в бюджете субъекта Российской Федерации для оказания финансовой помощи муниципальным образованиям и распределяемые в

Экономический район – крупная территория страны с относительно однородными природными условиями и характерной направленностью развития в нем производства, определяющей его специализацию, сложившейся материально-технической базой, производственной и социальной инфраструктурой.

Экономическое пространство - это насыщенная территория, вмещающая множество объектов и связей между ними: населенные пункты, промышленные предприятия, хозяйственно освоенные и рекреационные площади, транспортные и инженерные сети.

15. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации обучающихся с ОВЗ с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий.

Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудито-

рией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

С учетом состояния здоровья просмотр кинофильма с последующим анализом может быть проведен дома (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания). При необходимости анализа фильма может быть заменен описанием ситуации межэтнического взаимодействия (на основе опыта респондента, художественной литературы и т.д.), позволяющим оценить степень сформированности навыков владения методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние этнических факторов. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание.

Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype).

Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам (см. формы проведения промежуточной аттестации для лиц с нарушениями зрения). Вопрос и практическое задание

выбираются самим преподавателем.

Примечание: Фонды оценочных средств, включающие типовые задания и методы оценки, критерии оценивания, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины обучающимися с ОВЗ могут входить в состав РПД на правах отдельного документа.

Программу составил:

П.Ю. Гранков, старший преподаватель отделения социально-экономических наук

Рецензенты:

Е.В. Кобылина, доцент отделения социально-экономических наук
кандидат экономических наук

М.М. Газалиев, директор ООО «Одиссея»
доктор экономических наук, доцент

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Программа рассмотрена на заседании отделения социально-экономических наук (О) (протокол № 2-8/2021 от 28.08.2021)</p>	<p>Руководитель образовательной программы «Цифровые технологии в государственном и муниципальном управлении» направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление</p> <p>28 августа 2021 г. _____ А.А. Кузнецова</p> <p>Начальник отделения социально-экономических наук (О)</p> <p>28 августа 2021 г. _____ А.А. Кузнецова</p>
--	---